



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

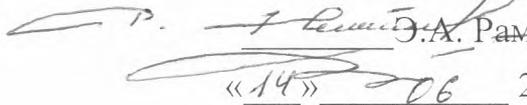
Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

« 14 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Рамазанова

« 14 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика»

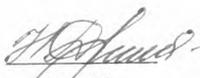
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

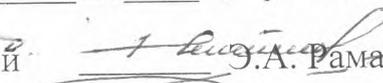
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики от 08.06. 2021 г., протокол № 13

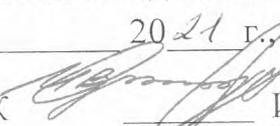
Заведующий кафедрой


подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни.

Задачи практики:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Раскрыть студентам педагогическую деятельность воспитателя ДОУ как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций; способствовать формированию у студентов умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс, деятельность персонала группы.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

4. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Студенты направляются для прохождения практики в группы детей раннего возраста (второго и третьего года жизни). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Учебная практика (предметно-содержательная практика «В группах детей раннего возраста») проводится согласно учебному плану ВУЗа на 3 курсе в 5 семестре – дневная форма обучения и на 2 курсе в 4 семестре – заочная форма обучения с отрывом от учебной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» составляет 6 недель, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день и 36 часов в неделю. Студенты распределяются на подгруппы 4 – 6 человек, составляют индивидуальный календарный план практики и ведут дневник педагогического анализа.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

	стандартов	типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)		обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; дейст-

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)		виями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образователь-	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися обра-	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)

		ной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	зовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. (ПК-3.1)	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. (ПК-3.2)	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности. (ПК-3.3)
ПК-4	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в	компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образо-	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)

		дошкольном образовании (ПК-4.1)	вательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)	
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2)	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование»

Учебная практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Современные основы обучения», «Организация учебно-исследовательской работы (в области дошкольного образования)» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»; Теории и технологии дошкольного воспитания и образования; прохождения производственной практики, подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 4 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 144 часа (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Заполнение отчета	3-4				82	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				26	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				30	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		

<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>		
<p>нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</p>	<p>проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p>	<p>способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</p>

ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>	<p>образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста		
<p>возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
ПК-4. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды		

в дошкольном образовании		
нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		
теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61

4	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
5	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
6	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
7	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
8	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
9	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
10	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
11	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
12	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
13	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
14	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилон ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 256.	Учебник	15

Другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh_ei.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-	http://dovosp.ru/shop/goods/multi	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и

образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	media_materials/24706	календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uc_hrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольных образовательных учреждений.

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДООУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.

Индивидуальное задание 2.

Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о			

результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Календарный план педагогической практики

№	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задание № 1

Знакомство с дошкольным учреждением

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

ДОУ № _____

Ф.И.О., должность	штатное расписание педагогического персонала (кол-во воспитателей, муз-работников, психологов, др.)	количество и наполняемость групп	режим работы детского сада	режим питания детей	тип ДОУ

Задание № 2

Анализ специфики документации группы детей раннего возраста. Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми

Цель: познакомиться и проанализировать особенности ведения документации в группах раннего возраста, изучить план учебно-воспитательной работы с детьми, выявить его особенности, учиться самостоятельно планировать работу в группах раннего возраста.

Методические рекомендации

1. Перечислите виды документации, необходимые в группе детей раннего возраста, ее содержание, правила ведения.
2. Изучая и анализируя документацию группы, обратите внимание на тетрадь утреннего приема детей, ее содержание, отметки, которые делает воспитатель, принимая утром детей.
3. Изучите документацию, которую ведет воспитатель в период адаптации детей.

Группа _____

Наименование документа	Цель	Содержание	Правила ведения документа

Задание № 3

Анализ плана учебно-воспитательной работы в группе раннего возраста

Цель: научиться анализировать план учебно-воспитательной работы с детьми, учитывая специфику групп раннего возраста.

Методические рекомендации

Знакомясь с планом работы воспитателя, обратите внимание на структуру плана работы, каким сферам жизнедеятельности и линиям развития детей воспитатель уделяет внимание.

Особое внимание обратите на планирование занятий: линии развития детей, сколько раз планируется занятие по одной теме, с какой целью, как идет усложнение программного содержания для разных подгрупп детей.

Группа _____

Задание № 4**Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе**

Цель: познакомиться с профессиональными обязанностями воспитателя группы раннего возраста и его помощника, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду, учиться организовывать и проводить режимные моменты с детьми.

Методические рекомендации

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет воспитатель и его помощник в группе раннего возраста. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Помогайте воспитателю в организации детей. Постепенно пытайтесь самостоятельно проводить все режимные процессы с детьми.

Группа _____

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Сделайте анализ, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и его помощника. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

--

Задание № 5

Знакомство с условиями жизни детей раннего возраста

Цель: изучить особенности условий жизни детей в группах раннего возраста: организацию предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Познакомьтесь с помещением группы, ее интерьером, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Дайте заключение о соответствии педагогическим требованиям.
2. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому развитию.
3. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, сенсорного развития, индивидуальных игр, развития движений.

Характеристика игрового материала

Игровой материал для предметной деятельности	Игровой материал для отобразительных игр	Игровой материал для конструктивной деятельности	Игровой материал для двигательной деятельности	Дидактический материал для сенсорного развития

Сделайте анализ игрового материала: количество, соответствие возрасту, доступно ли расположено, содействует ли развитию детей, отвечает ли гигиеническим требованиям.

--

1. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у одного ребенка в группе. Для этого проведите наблюдение за ребенком раннего возраста в различных режимных процессах. Данные занесите в таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

Имя, возраст ребенка	Умывание	Прием пищи	Одевание/раздевание

4. Организуйте и проведите самостоятельно режимные моменты. Опишите, что для Вас оказалось наиболее сложным при их проведении.

Режимный процесс	Организация	Сложности при проведении

Задание № 7

Определение уровня сенсорного развития ребенка

Цель: учиться проводить элементарную диагностику сенсорного развития ребенка раннего возраста, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите представленный в приложении материал по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
2. Проведите диагностику уровня сенсорного развития одного ребенка.
3. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используйте экспериментальные задания: перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия

Методические рекомендации

1. Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:
 - какие задачи сенсорного развития решались на данном занятии;
 - организационные условия для занятий с детьми;
 - используемая наглядность;
 - приемы обучения, применяемые воспитателем на занятиях;
 - эмоциональное состояние детей;
 - уровень познавательной активности детей;
 - стиль общения воспитателя с детьми;
 - индивидуальная работа с детьми.

Сделайте анализ занятия по этой схеме.

Группа _____

Вид занятия _____

Тема занятия _____

Дата _____

Задание № 9**Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики**

Цель: учиться наблюдать и делать педагогический анализ проведения утренней гимнастики.

Методические рекомендации

Запишите комплекс утренней гимнастики, проводимый воспитателем в группе.

Наблюдая и анализируя проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста, необходимо отметить следующее:

1. Условия проведения утренней гимнастики (групповая комната, физкультурный зал, площадка, под музыку, без музыки и пр.).
2. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
3. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

Запишите комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики

Группа _____

Дата _____

- раздача атрибутов, привлечение к ней детей;
- начало игры (своевременность, целесообразность сигналов);
- активность детей в игре, верность выполнения правил игры, эмоциональность, дисциплинированность;
- регулирование физической нагрузки, дозировка движений;
- руководство воспитателя игрой согласно возрасту детей;
- конец игры, количество повторений, длительность;
- результат игры;
- выполнение образовательных и воспитательных задач.

Анализ проведения подвижной игры

Группа _____

Название игры _____

Выберите подвижную игру для детей раннего возраста и самостоятельно проведите их с детьми. Опишите, почему вы выбрали именно эту подвижную игру, какова цель игры, как были организованы дети, их эмоциональный тонус, какие сложности испытали вы при организации подвижных игр.

Анализ самостоятельного проведения подвижной игры

Группа _____

Название игры _____

Задание № 11

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Цель: учиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

1. Название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
2. Благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;

